

N.B. Les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur.
 Deuxième partie de l'épreuve : (40 points)

n°	Elements de réponse	Note										
I a	<p>La candidate /Le candidat définit deux objectifs d'apprentissage.</p> <p>Exemple d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les types de phrases. - Opérer les transformations concernant les types de phrases. 	4 pts (2x2)										
b	<p>La candidate /Le candidat indique les étapes méthodologiques à suivre, et précise l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th> <th>Objectifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/Découverte</td> <td>Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.</td> </tr> <tr> <td>Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. </td> </tr> <tr> <td>Entraînement/ Application</td> <td>- Amener les élèves à appliquer la règle construite à s'exercer.</td> </tr> <tr> <td>Evaluation et consolidation</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. </td> </tr> </tbody> </table>	Étapes	Objectifs	Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.	Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. 	Entraînement/ Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite à s'exercer.	Evaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. 	8 pts (2x4)
Étapes	Objectifs											
Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.											
Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. 											
Entraînement/ Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite à s'exercer.											
Evaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. 											
c	<p>La candidate /Le candidat propose, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th> <th>Questions et/ou consignes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/ Découverte</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? ▪ Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? ▪ Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? ▪ Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? ▪ ... </td> </tr> <tr> <td>Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? ▪ Quels sont les types de phrases ? </td> </tr> </tbody> </table>	Étapes	Questions et/ou consignes	Observation/ Découverte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? ▪ Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? ▪ Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? ▪ Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? ▪ ... 	Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? ▪ Quels sont les types de phrases ? 	12 pts (3x4)				
Étapes	Questions et/ou consignes											
Observation/ Découverte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? ▪ Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? ▪ Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? ▪ Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? ▪ ... 											
Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? ▪ Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? ▪ Quels sont les types de phrases ? 											